

说明: id:2147492861;FounderCES

说明: id:2147492877;FounderCES

折纸。(教材2*~*4页)

说明: id:2147492893;FounderCES

1*.*通过直观的操作活动,理解异分母分数加减法的算理,掌握异分母分数加减法的算法。

2*.*使学生经历完整的探索过程,提高学生的数学素养。

3*.*在经历探索学习的过程中,使学生获得成功的乐趣,增强学习数学的信心。

说明: id:2147492909;FounderCES

探索并掌握异分母分数加减法的计算方法。

说明: id:2147492925;FounderCES

多媒体课件,正方形纸。



说明: id:2147492941;FounderCES

说明: id:2147492957;FounderCES

师:每个人的桌上已经放好了一张正方形的纸,拿着这张正方形的纸,你可以怎样折,才能使它平均分?

学生动手用不同的方法折出来并展示。(上下对折,左右对折)



上不同的颜色)

师:比较一下,他们俩谁用的多,谁用的少?(引导学生回忆异分母分数比较大小的方法)

【设计意图:通过动手操作、比较,引导学生回忆异分母分数比较大小的方法】

说明: id:2147492973;FounderCES

1*.*课件出示教材第2页主情景图,引导观察。

师:根据上面这幅情景图,你能提出哪些数学问题?

生1:笑笑和淘气一共用去这张纸的几分之几?

生2:笑笑比淘气多用去这张纸的几分之几?



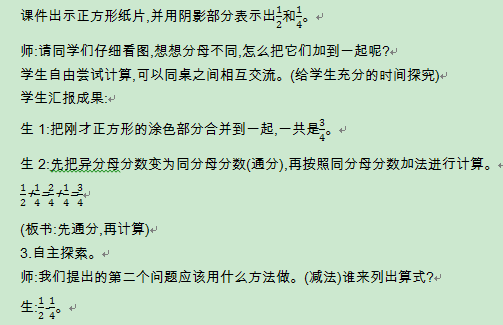
……

2*.*引导探索。

师:咱们先来看第一个问题,可以用什么方法解决?(加法)

师:我们能不能把分子直接加到一起呢?为什么不能直接相加?(因为它们的分母不同,也就是分数单位不同,不能直接相加)

师:分母不同的分数就是异分母分数,这节课我们一起来学习异分母分数怎样进行加减运算。(板书:异分母分数加减法)



师:这个算式与第一个算式有什么异同?请同学们认真比较,自己试着完成这道题。

学生自主尝试计算,教师巡视指导。

4*.*自主练习。

师:分母不同的分数相加减怎样计算?

生:先通分,将分母不同的分数化成分母相同的分数,就可以相加减了。



教师点名让学生到黑板上计算,下面的同学自己在练习本上计算,教师巡视了解情况。

师生共同订正上面两题的正误。



让两个学生板演。

汇报想法:

生1:这两个分数的分母不同,我用这两个分母的积作它们的公分母,进行通分,然后按照同分母分数的计算方法来计算。

生2:用10和6的最小公倍数30作公分母,比较简单。

师:这位同学说得很好,用分母的最小公倍数作公分母比较简单。

【设计意图:通过比较找出用最小公倍数作公分母计算比较简单】

说明: id:2147492989;FounderCES

师:我们大家通过动手操作、交流想法,找到了异分母分数的计算方法,大家来总结一下吧。

生:当两个异分母分数相加减时,我们先通分,用两个分母的最小公倍数作公分母,化成分母相同的分数,再计算,计算结果能约分的要约分。

说明: id:2147493005;FounderCES

异分母分数加减法

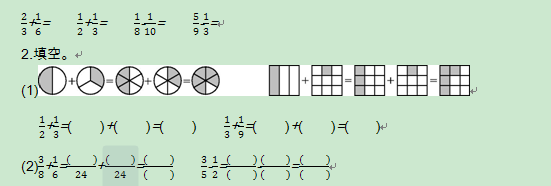


先通分,再计算。

说明: id:2147493044;FounderCES

A 类

1*.*计算。



(考查知识点:异分母分数的计算)

B 类

3*.* 妈妈买来m红丝带来编织中国结,用了m,还剩多少米?

(考查知识点:异分母分数加减法在生活中的应用)



课堂作业新设计

A 类:

